



# Prefeitura Municipal de Glória do Goitá

Palácio Djalma Souto Maior Paes



## PROJETO DE LEI MUNICIPAL Nº 11 DE 30 DE JUHO DE 2025

**APROVADO POR  
UNANIMIDADE DE VOTOS**

EM: 11/08/2025

Alberto Petrucio B. da Silva  
Asst. Legislativo - Port. 017/2016

**Ementa:** Institui no âmbito do Município de Glória do Goitá-PE, o “PROGRAMA VOLUNTÁRIO DE APOIO ESCOLAR”, para atender alunos da rede municipal de ensino com deficiência, síndromes, mobilidade reduzida, TDAH, TEA, TOD e outras condições que exijam atenção especial, garantindo a inclusão e acessibilidade e dá outras providências.

**O PREFEITO DO MUNICÍPIO DE GLÓRIA DO GOITÁ-PE**, no uso de suas atribuições legais conferidas pela Lei Orgânica Municipal encaminha para a Câmara de Vereadores do seguinte Projeto de Lei:

**Art. 1º** Fica instituído, no âmbito do Município do Glória do Goitá-PE o “PROGRAMA VOLUNTÁRIO DE APOIO ESCOLAR”, para atendimento de alunos da rede municipal de ensino com deficiência, síndromes, mobilidade reduzida, TDAH, TEA, TOD, entre outras condições, que demandem atendimento educacional especializado, com vistas a assegurar a inclusão, a acessibilidade e a igualdade de oportunidades no ambiente escolar.

**§1º** O “PROGRAMA VOLUNTÁRIO DE APOIO ESCOLAR” está em consonância com as determinações da Lei Federal nº 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei Federal nº 12.764/2012 e a Lei Federal nº 13.146/2015, no que se refere ao caso específico do aluno com deficiência.

**§2º** Todos os alunos da rede pública municipal de ensino que se enquadrem nas condições previstas no art. 1º serão contemplados pelo “PROGRAMA VOLUNTÁRIO DE APOIO ESCOLAR” desde que seja apresentado laudo médico que comprove a existência da condição e a necessidade de acompanhamento especializado.

**§3º** A equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação, com base em laudo médico e na avaliação do desenvolvimento do aluno, apurada por meio de estudo individualizado, será responsável por definir a modalidade de apoio a ser ofertada, individual ou coletiva, conforme as necessidades pedagógicas identificadas.

**Art. 2º.** O programa instituído será desenvolvido pela Secretaria Municipal de Educação, à qual tem a competência no que segue

1. The first part of the document is a letter from the President of the United States to the Congress, dated January 1, 1941. The letter is signed by Franklin D. Roosevelt and is addressed to the House of Representatives and the Senate. The letter is a message of the President to the Congress, and it is the first of a series of messages that the President has sent to the Congress since he took office in March, 1933.

THE FIRST MESSAGE OF THE PRESIDENT TO THE CONGRESS

The President's message to the Congress is a message of the President to the Congress, and it is the first of a series of messages that the President has sent to the Congress since he took office in March, 1933. The message is a message of the President to the Congress, and it is the first of a series of messages that the President has sent to the Congress since he took office in March, 1933. The message is a message of the President to the Congress, and it is the first of a series of messages that the President has sent to the Congress since he took office in March, 1933.

The President's message to the Congress is a message of the President to the Congress, and it is the first of a series of messages that the President has sent to the Congress since he took office in March, 1933. The message is a message of the President to the Congress, and it is the first of a series of messages that the President has sent to the Congress since he took office in March, 1933.

The President's message to the Congress is a message of the President to the Congress, and it is the first of a series of messages that the President has sent to the Congress since he took office in March, 1933. The message is a message of the President to the Congress, and it is the first of a series of messages that the President has sent to the Congress since he took office in March, 1933.

The President's message to the Congress is a message of the President to the Congress, and it is the first of a series of messages that the President has sent to the Congress since he took office in March, 1933. The message is a message of the President to the Congress, and it is the first of a series of messages that the President has sent to the Congress since he took office in March, 1933.

The President's message to the Congress is a message of the President to the Congress, and it is the first of a series of messages that the President has sent to the Congress since he took office in March, 1933. The message is a message of the President to the Congress, and it is the first of a series of messages that the President has sent to the Congress since he took office in March, 1933.

The President's message to the Congress is a message of the President to the Congress, and it is the first of a series of messages that the President has sent to the Congress since he took office in March, 1933. The message is a message of the President to the Congress, and it is the first of a series of messages that the President has sent to the Congress since he took office in March, 1933.

The President's message to the Congress is a message of the President to the Congress, and it is the first of a series of messages that the President has sent to the Congress since he took office in March, 1933. The message is a message of the President to the Congress, and it is the first of a series of messages that the President has sent to the Congress since he took office in March, 1933.

APPROVED FOR  
PUBLICATION BY THE  
UNITED STATES GOVERNMENT

THE  
UNITED STATES GOVERNMENT  
PRINTING OFFICE  
WASHINGTON, D. C.  
1941





- I. Cadastrar e capacitar o apoiador escolar selecionado no programa;
- II. Fornecer treinamentos as pessoas selecionadas;
- III. Esclarecer à sociedade a importância do papel social do apoiador escolar;
- IV. Promover a interação entre todos os alunos estabelecendo direitos e deveres recíprocos;
- V. Supervisionar a execução do programa, com a aferição qualitativa do desempenho do apoiador escolar;
- VI. Disponibilizar apoio psicológico ao apoiador escolar que participa do programa, no período a ele ligado.

**Art. 3º.** O critério mínimo necessário para seleção do apoiador escolar é ter concluído o 9º ano do ensino fundamental e ter idade mínima 18 anos.

**§1º** O apoiador escolar deve atuar fora da sala de aula, exceto no atendimento às crianças com graves problemas de ordem comportamental, que venha a comprometer a integridade, concentração e o processo ensino aprendizagem do coletivo quando solicitada esta intervenção pelo professor regente ou auxiliar.

**§2º.** A atuação do apoiador escolar na escola será inserida em um projeto pedagógico inclusivo, pautado em um trabalho colaborativo e solidário entre professores regente e auxiliar, garantindo um ambiente acolhedor e inclusivo, gerando o efetivo envolvimento e participação a comunidade escolar.

**Art. 4º** O apoiador escolar uma vez selecionado assinará termo de compromisso, no qual será estabelecido de forma clara no âmbito de sua atuação com os recíprocos direitos e deveres.

**§1º** O termo de compromisso terá sua vigência atrelada ao período letivo, definido previamente pela Secretaria Municipal de Educação a cada ano.

**§2º** O apoiador escolar será excluído do programa, após avaliação da Secretaria Municipal de Educação se detectado insuficiência de resultado, maus tratos, indisciplina, ou algo que venha a comprometer o objetivo do programa.

**Art. 5º** Fica a Secretaria Municipal de Educação responsável pelo treinamento e curso básico voltado para a capacitação do apoiador escolar.

**Art. 6º** O apoiador escolar receberá uma ajuda de custo de caráter indenizatório: mensal, destinado a custear despesas com transporte e alimentação, que será regulamentado por Decreto.





**Prefeitura Municipal de Glória do Goitá**  
*Palácio Djalma Souto Maior Paes*



**§1º** O pagamento será realizado através de transferência bancária, do Fundo Municipal de Educação (FME) para a conta da pessoa física do apoiador escolar, correspondente ao titular selecionado no programa.

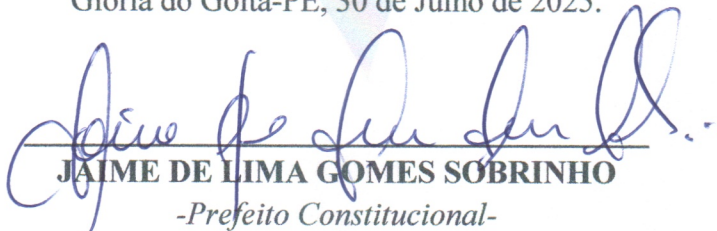
**Art. 7º** A atividade do apoiador escolar, não implica em vínculo profissional ou empregatício entre o mesmo e o Poder Público.

**Art. 8º** As despesas decorrentes da execução desta Lei correrão por conta das dotações orçamentárias próprias, suplementadas, se necessário.

**Art. 9º** O Poder executivo regulamentará a presente Lei, no que couber, através de Decreto Municipal, a partir da data de sua publicação.

**Art. 10** Esta Lei entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Glória do Goitá-PE, 30 de Julho de 2025.

  
**JAIME DE LIMA GOMES SOBRINHO**  
*-Prefeito Constitucional-*

# Psychological Assessment of the Individual

The purpose of this assessment is to identify the individual's strengths and weaknesses, and to provide a comprehensive overview of their psychological state. This includes an evaluation of their cognitive, emotional, and behavioral functioning.

The assessment is conducted through a series of standardized tests and interviews, designed to measure various aspects of the individual's psychological health. The results are then analyzed to provide a detailed report on the findings.

The assessment is a critical tool for understanding the individual's psychological state, and for identifying areas where intervention may be needed. It provides a foundation for developing a personalized treatment plan.

The assessment is a complex process, requiring a high level of skill and expertise. It involves a thorough review of the individual's history, and a careful analysis of the test results.

The assessment is a key component of the psychological evaluation process, and is essential for understanding the individual's psychological state. It provides a comprehensive overview of the individual's strengths and weaknesses.

Psychological Assessment of the Individual

Psychological Assessment of the Individual

Psychological Assessment of the Individual